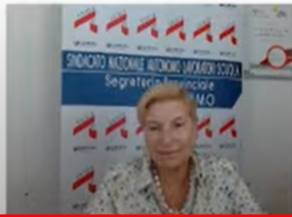




CORRETTIVI DEL PEI AI SENSI DEL DM 153/2023



Relatrice:

Dott.ssa Liana Di Mitri



DAL VIVO



Il D.M. 153 dell' 1/08/2023 rappresenta il correttivo del precedente D.I. 182 del 12/2020.

Le novità più significative riguardano:

- Composizione e funzionamento del GLO
- Orario di servizio dei docenti e partecipazione alle riunioni del GLO
- Esonero e riduzione orario scolastico per gli studenti
- Somministrazione dei farmaci agli allievi da parte degli operatori scolastici
- Quantificazione fabbisogno risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza



DAL VIVO



NOVITA' PEI

Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....

.....

.....

.....

2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

~~O dalla Diagnosi funzionale, se non disponibile~~

o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo dinamico funzionale (ove compilato)

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

.....

.....

SNALS PALERMO

Snals Palermo
49 iscritti

Iscritto

37

Compartire

Condividi

Clip

La chat è disabilitata per questo live streaming.

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione

5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE

→ si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

.....

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

DIMENSIONE RELAZIONALE : ATTIVITA' DI TIPO COOPERATIVO. TUTORING, PEER TO PERR

STRATEGIE CIRCLE TIME, ASCOLTO ATTIVO, MESSAGGIO IO, ASCOLTO ATTIVO.

STRUMENTI TEST DI MORENO, FOTO, VIDEO

SNALS PALERMO

Premi **Esc** per uscire dalla modalità a schermo intero

Revisione

Revisione a seguito di Verifica intermedia Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle diverse Dimensioni interessate.	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti Data: _____

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

~~Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.~~

Osservazioni nel contesto scolastico - **fisico, organizzativo, relazionale** - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.

Esci dalla modalità a schermo intero (f)

DAL VIVO

SNALS PALERMO

Premi **Esc** per uscire dalla modalità a schermo intero

Verifica conclusiva degli esiti Data: _____

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

~~Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.~~

Osservazioni nel contesto scolastico - **fisico, organizzativo, relazionale** - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.

--	--

DAL VIVO

SNALS PALERMO

specificare i punti oggetto di eventuale revisione

7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento.....

Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull'ambiente di apprendimento.

Revisione a seguito di Verifica intermedia Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione

Verifica conclusiva degli esiti Data: _____ **Esci dalla modalità a schermo intero (f)**

DAL VIVO

SNALS PALERMO

8. Interventi sul percorso curricolare

8.1 Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse discipline/aree disciplinari

(Anche nel caso in cui le discipline siano aggregate in aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina)

Modalità di sostegno educativo-didattico e ulteriori interventi di inclusione.....

8.2 Progettazione disciplinare (1)

Disciplina/Area disciplinare:	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione

DAL VIVO

INDICARE SINGOLE DISCIPLINEEEEEEE

Compilare soltanto per le discipline/aree disciplinari per le quali è prevista una progettazione personalizzata.

8.3 Progettazione disciplinare

Disciplina/Area disciplinare: AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
Disciplina/Area disciplinare: AREA STORICO-GEOGRAFICA	A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
Disciplina/Area disciplinare:	A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

LA PARTE 8.3 NON ESISTE PIU' PER LA SCUOLA PRIMARIA

SNALS PALERMO

Premi **Esc** per uscire dalla modalità a schermo intero

7

8.5

8.4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento:	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:
-----------------------	--

Revisione a seguito di Verifica intermedia Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

DAL VIVO

