
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con
Bisogni Educativi Speciali
Primaria

A. S.....

COGNOME E NOME:

LUOGO E DATA DI NASCITA:

CLASSE:

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- Straniero
 - che parla italiano che non parla italiano
 - Disturbo Specifico del linguaggio
 - Svantaggio (disagio economico/sociale; divario linguistico culturale;)
 - Alunni con disturbi evolutivi specifici (non DSA):
 - borderline cognitivo / disturbo aspecifico di apprendimento;
 - deficit nella coordinazione motoria;
 - disturbo dello spettro autistico lieve;
 - deficit dell'attenzione e iperattività
 - altro
-

Eventuale Documentazione Specialistica

diagnosi redatte da specialisti dell'ausl e/o privati o relazioni stilate dai servizi sociali.

Compilare solo se presente, in caso contrario cancellare la sezione

Nome e cognome dello specialista:	
Data del documento o dell'ultimo aggiornamento:	
Sintesi:	

Tempi previsti

- Intero anno scolastico
- Periodo brevi

Punti da attenzionare riscontrati rispetto agli apprendimenti

Lettura

- Lettura di immagini
- Solo vocali
- solo sillabe
- stentata
- lenta
- con inversioni
- con sostituzioni
- con omissioni
- manca della discriminazione delle doppie
- salto di parola e/o di righe
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).
- altro

Comprensione di un testo ascoltato o letto

- adeguata
- faticosa
- scarsa
- altro

Comunicazione scritta

- difficoltà di organizzazione spaziale sul foglio
- digrammi, trigrammi inesatti
- scambio grafema omofono
- omissione o aggiunta di h
- doppie
- difficoltà a comporre testi(ideazione, stesura coerente e coesa)
- altro

Comunicazione orale

- difficoltà di sintesi
- difficoltà ad esprimere ciò che pensa
- povertà lessicale
- altro

Calcolo

- difficoltà di classificazione, seriazione, inclusione appartenenza
- errori nel processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- difficoltà di decodifica del testo del problema
- difficoltà a memorizzare le tabelline
- difficoltà nel calcolo mentale
- difficoltà nel ragionamento logico
- altro

Area psicomotoria

Abilità prassiche

- Difficoltà nella coordinazione grosso-motoria
- Mantiene la postura
- Deambula in modo problematico
- Difficoltà nel correre, saltare, lanciare
- Difficoltà coordinazione fino-motoria
- Difficoltà nell'afferrare oggetti
- Difficoltà nel colorare entro i margini
- Difficoltà nel compiere percorsi grafici
- Difficoltà nelle prassie semplici e complesse
- altro

Area dell'autonomia

- Difficoltà nella gestione del proprio materiale
- Difficoltà nell'autonomia operativa
- Difficoltà nell'autonomia sociale
- Difficoltà di autonomia negli spazi scolastici
- altro

Area affettivo-relazionale

- scarsa autostima
- difficoltà ad accettare/rispettare le regole
- difficoltà a relazionarsi con compagni/adulti
- scarsa motivazione
- scarsa collaborazione alle attività di gruppo
- difficoltà a intraprendere iniziative

- difficoltà nella gestione delle emozioni, sentimenti, stati d'animo.
- Difficoltà nel trasferire le competenze acquisite in contesti scolastici ed extrascolastici
- altro

Area neuropsicologica

- difficoltà a mantenere l'attenzione e concentrazione
- scarse capacità mnestiche a breve e/o lungo termine
- difficoltà nell'organizzazione spazio-temporale
- altro

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:

Discipline in cui riesce

Attività preferite	
attività in cui riesce:	
desideri e / o bisogni espressi	
hobbies, passioni, attività extrascolastiche	
Risorse del gruppo classe	

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento per le attività disciplinari per il gioco

	per le attività extrascolastiche	
Punti di forza del team degli insegnanti	Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici:	
	Competenza di uno o più insegnanti oltre la propria disciplina d'insegnamento:	
	Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l'alunno:	

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

casa	costante		saltuario		mai	
scuola						

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA (da ripetere per tutte le discipline interessate dal PDP)

ITALIANO

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali Grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte

			altro
--	--	--	-------

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

DATE	Sintesi contenuti

CRITICITA' RILEVATE

PUNTI DI FORZA

Osservazioni

.....	Osservazioni
-------	--------------

DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
SECONDA LINGUA STRANIERA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE		
TECNOLOGIA		
RELIGIONE		

DATA.....

I Genitori

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

.....

.....

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PDP- BES

Anno Scolastico

VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto prende visione delle indicazioni del Team docenti della classe , per il proprio figlio per l'anno scolastico , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data

Firma dei genitori